

ALBERTO HURTADO Y LA EDUCACIÓN

Por: Pbro. Ferney Alonso Giraldo Castro



El 18 de agosto la Iglesia católica celebra festivamente la memoria de Alberto Hurtado: Santo chileno, quien vivió en la primera mitad del siglo XX, con un evidente talante heroico, apto para enfrentar grandes desafíos de su época. Su trabajo, el cual es reconocido por la sociedad chilena en general, tuvo grandes frutos, especialmente en el ámbito espiritual y caritativo.

Es irrefutable su influencia en la promoción y formación sacerdotal, y sus fructíferas iniciativas en favor de los desfavorecidos, destacándose la fundación el Hogar de Cristo. Sin embargo, estas obras no pueden ser óbice para descuidar su trabajo en el campo de la Educación, una de sus mayores pasiones, a la cual aportó desde la reflexión académica, y desde la participación en los centros de decisión en esta materia. Su vida entera, estuvo ligada a la labor educativa. La formación temprana que recibió de la compañía de Jesús le permitió llegar a ámbitos en los que era importante compartir sus conocimientos. Así mismo, su adhesión al partido conservador le permitió tener voz en el ámbito público. Años más tarde, y ya en el camino de formación a la vida sacerdotal y después de pasar unos años en Barcelona, es enviado por sus superiores a adelantar su doctorado en Pedagogía en Lovaina, justo en una época donde se debatían las corrientes pedagógicas que moldearían mayormente la enseñanza en los años posteriores. Así pues, se convierte en uno de los primeros PhD en educación en América Latina, dispuesto a poner sus conocimientos al servicio de su nación, de los centros de formación Jesuita y de la juventud en general.

Audazmente une su pensamiento a John Dewey, un pensador norteamericano quien proponía la llamada Escuela Nueva. De esta propuesta, él sintió una especial atracción por unas específicas ideas: 1) En la educación debe primar su valor social, es decir, servir de herramienta para organizar la sociedad. 2) El niño no debe ser objeto pasivo del aprendizaje, sino un actor activo que se involucra por medio de significativas experiencias. 3) Lo aprendido en la escuela debe ser conexo con la vida diaria y sus desafíos. Estos fundamentos le ayudarán a construir su propio pensamiento y aplicarlos al contexto latinoamericano. Como abreocas a una mayor profundización y como conclusión de este texto, resaltemos sólo dos de las ideas de este chileno, sintetizadas muy bien por él mismo en esta frase: "La educación debe liberar la inteligencia humana y estrechar los lazos de simpatía entre los hombres".

- Liberar la inteligencia humana: Significa extraer el conocimiento del ámbito meramente teórico, pero sobre todo del ámbito egocéntrico y deshumanizador. Los problemas morales, de injusticia y espirituales de una nación son causados por un individualismo destructor.

- Estrechar los lazos de simpatía entre los hombres: La escuela debe favorecer el sentido social y comunitario de la vida, estimulando el interés por los demás, favoreciendo la mutua estima y promoviendo el diálogo como camino de construcción de una civilización en paz. San Alberto Hurtado, Rueda por nosotros

SEGUIMOS FORMANDO A NUESTRAS FAMILIAS



El pasado miércoles 12 de agosto el Colegio MAUJ, con el apoyo de la Empresa Santillana ofreció a todas las familias de la institución, el encuentro virtual titulado: Webinar sobre alternancia exclusivo para familias MAUJ.

El encuentro estuvo dirigido por Luz Gladis Duque y tuvo como propósito orientar a la familia alrededor del tema de la Alternancia Educativa, espacio en el que se recalcó que el Gobierno Nacional ha venido hablando con la comunidad

educativa sobre la implementación de este modelo que involucra la prespecialidad y también el trabajo en casa, el trabajo virtual, con el distanciamiento necesario y con la cultura que se requiere de colaboración colectiva.

La protección de los niños, jóvenes y comunidad educativa en general es una prioridad, por ello, a través de la alternancia lo más importante es preservar la vida y la salud de todos y con estas medidas que se han venido aplicando en el país para enfrentar la pandemia, siempre se va a tener en cuenta primero la opinión del personal médico especializado como los infectólogos, los epidemiólogos, el equipo de expertos en general que determinan y guían la evolución del virus.

Es así como el Colegio MAUJ, de la mano con la Universidad Católica de Oriente ha venido adelantando los protocolos de bioseguridad para el regreso a clases, cumpliendo con los lineamientos publicados por el Ministerio de Educación para la prestación del servicio de educación en casa y en la presencialidad bajo el esquema de alternancia.

En la elaboración de estos lineamientos se ha tenido como premisa principal el bienestar físico y emocional de los niños, niñas, jóvenes y comunidad educativa, y además se han escuchado las voces de las familias, docentes y directivos, para así de fortalecer los procesos de aprendizaje y adecuar el servicio educativo para que, bajo condiciones de seguridad, se pueda dar continuidad al proceso formativo de nuestros estudiantes.

LOS PROFES TAMBIÉN SE CAPACITAN



El pasado Jueves 13 de agosto el Colegio MAUJ, con el apoyo de la Empresa Santillana ofreció a todos los directivos, docentes y orientadores de la institución, el encuentro virtual titulado: Aprendizaje invertido.

El encuentro estuvo dirigido por Felipe Cárdenas y tuvo como propósito explicar que éste es un modelo pedagógico que plantea la necesidad de transferir parte del proceso de enseñanza y aprendizaje fuera del aula con el fin de utilizar el tiempo de clase para el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad que favorezcan el aprendizaje significativo.

En la capacitación se habló también de los cuatro pilares que enmarcan este modelo:

Entorno flexible:

Los docentes crean espacios flexibles en los que los alumnos eligen cuándo y dónde aprenden. Además, los educadores que invierten sus clases, son flexibles en sus expectativas en los tiempos de aprendizaje y en la evaluación de los estudiantes.

Cultura de aprendizaje:

Se cambia la instrucción hacia un enfoque centrado en el alumno, en el que el tiempo de clase se dedica a explorar los temas con mayor profundidad y crear más oportunidades de aprendizaje. Los estudiantes participan activamente en la construcción del conocimiento.

Contenido intencional:

Los profesores piensan la manera en la que pueden utilizar el modelo FL para ayudar a los estudiantes a desarrollar la comprensión conceptual y la fluidez de procedimiento.

Educador Profesional:

Es aquel que observa continuamente sus estudiantes, proporcionándoles retroalimentación relevante en cada momento, así como evaluación de su trabajo. Los educadores profesionales son reflexivos en su práctica, interactúan entre sí para mejorar la calidad de su quehacer pedagógico.

Es así como día a día seguimos aprendiendo para ofrecer un servicio educativo con calidad, adaptado a las nuevas realidades.